关于制定 2023 级专业人才培养方案的指导性意见

（2023 年 7 月）

人才培养方案是学校组织教学工作、规范教学环节、实现人才培养目标的纲领性文件。为顺应高等教育发展的新形势，适应学分制改革需要，提升应用型人才培养质量，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成

〔2019〕13 号)《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）要求，结合学院专业建设情况，拟开展 2023 级人才培养方案制订工作，现提出如下指导性意见。

一、指导思想

坚持党的教育方针，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话和 全国职业教育大会会议精神，落实《教育部关于全面提高高等教 育质量的若干意见》（教高〔2012〕4 号）、《国务院办公厅关 于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕 36 号）和《山东省普通高等学校学分制管理规定》（鲁教高字〔2013〕

14 号）等文件要求，遵循高职教育发展规律，适应学校特色发展需要，坚持五育并举，坚持立德树人的根本任务，坚持学生发展为中心的理念，以社会需求为导向，以培养应用型人才为目标，以学分制改革为抓手，进一步明确人才培养标准，优化课程设置，强化创新创业教育，创新人才培养模式，完善服务区域经济社会

发展的人才培养体系，着力培养基础实、能力强、素质高、适应快，具有健全人格和社会责任感，具备专业技术技能和创新创业能力的高素质技术技能人才。

二、基本原则

（一）坚持德育为先

全面落实立德树人根本任务，遵循高职教育教学规律和人才成长规律，坚持育人为本，德育为先，注重学生综合素质教育。将社会主义核心价值观教育与知识传授、能力培养、素质提高有机融合于人才培养全过程，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。通过社会实践活动，增强学生对社会的认知感和责任感。

（二）坚持能力为重

坚持通专结合、立足专业支撑。进一步明确专业定位和培养目标，突出专业培养特色，提高专业教育教学对经济社会发展的适应性和人才培养的针对性，提升专业服务能力，强化学生专业知识、专业能力和专业素养。在知识、能力、素质协调发展的基础上突出能力培养，注重课内与课外、校内与校外相配合，紧密结合经济社会发展需求，着重培养学生的实践动手能力、创新创业能力和职业能力，让每一位毕业生都有一技之长。

（三）坚持个性发展

坚持以学生发展为中心的理念，尊重学生不同需求和个体差异。实行基本学制基础上的弹性修业年限，科学设置学时学分和课程体系，促进学生学习的自主性和灵活性。实行因材施教、分

类培养，结合专业特点创新人才培养模式，提供多样化的培养形式和成才途径，为学生发展各自兴趣、潜力和特长创造条件，为学生成长留有充分空间。

（四）坚持突出特色

专业人才培养方案要符合学校的办学定位，凸显学校办学特色。紧紧围绕服务乡村振兴等国家战略和临沂市区域经济社会发展，建设区域特色专业。体现不同系部、不同专业自身特色，根据专业自身特点，打造特色人才培养体系，做到“人有我特”“人特我强”。

（五）坚持需求导向

紧密结合学校办学定位，贴近行业，面向区域，主动对接经济社会发展需求、岗位需求和学生全面发展需要，充分认识和把握未来经济社会与行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求。以知识传授为基础，以能力培养为核心，以素质内化为目标，坚持人才培养对接行业和经济社会发展需要、专业链对接产业链、课程体系对接岗位要求、教学内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，充分考虑人才的社会适应性，科学合理地确定专业人才培养定位与目标。

性、适应性、针对性。

养方案，深化人才培养模式改革，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活

将适合的 1-2 个职业技能等级证书标准有机融入专业人才培

（六）坚持课证融通

三、工作重点

（一）完善人才培养标准

各专业要充分调研行业和区域经济社会发展对专业人才的需求，依据教育部颁布的高等职业学校专业教学标准，结合学校办学定位，明确专业方向，科学确定专业人才培养目标，明晰服务面向，培养目标要体现专业认证和行业标准要求，满足学生成长、成才需要；明确毕业生在知识、能力和素质等方面应达到培养规格与要求，力求培养目标适切、可达成。对接专业培养规格要求，科学设置课程和教学环节，认真梳理培养规格要求与课程和教学环节的对应关系。明确各类课程和教学环节与学生知识、能力、素质目标达成的关联性以及每门课程和每个教学环节对培养目标和培养规格要求达成的贡献度。在此基础上，科学构建课程及教学环节与培养规格要求达成关系矩阵。

（二）优化重构课程体系

按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，优化设置课程体系，保证课程体系的科学性、系统性和先进性。构建由公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、实践教学环节等组成，必修与选修课程、理论与实践课程结构合理，课程之间、课程模块之间有机衔接的课程体系。鼓励各专业根据学生发展需要和服务面向，科学设置专业拓展课程和实践环节。课程设置要与人才培养目标一致，能提高学生专业能力，

促进学生职业生涯发展。

（三）加强综合素质教育

充分利用思政部、公共教学部构建综合素质教育平台，坚持五育并举，加强思想政治教育、人文素养教育、美育、劳育和体育，推进思想政治理论课、大学英语、大学语文、美育、劳育和体育等教育教学改革，提高通识教育课程质量。通过系统规划、整体设计、分步实施，打造具有学校自身特色的通识教育课程平台，将通识教育贯穿于人才培养的全过程，努力培养学生的健全人格和社会责任感，为学生的全面可持续发展打下良好的基础。

（四）强化专业核心能力

各专业要紧密结合学校人才培养目标定位，根据行业和区域经济社会发展需要凝练专业方向，打造专业特色；夯实专业基础，根据专业培养目标和规格要求认真梳理专业课程，凝练专业核心课程，减少专业课程门数，增加核心课程时数，确保专业核心课程学时、学分，科学重组专业核心课程内容，加强专业核心能力培养，提升学生专业技能和职业素养。加强专业实践环节，增加专业实践学分比例。完善专业实践教学体系，加强对实验（实训）、实习、专业综合课程等实践教学环节的整体优化和系统设计，引导学生开展自主性实践教学活动。通过丰富完善专业实训、建立健全实习实训基地，让学生得到足够的专业技能训练。

（五）推进创新创业教育

进一步完善创新创业教育体系，建立由通识创新创业教育课程、专业创新创业教育课程和创新创业实训课程组成的，课内与课外相结合、必修与选修相结合、理论与实践结合的创新创业教

育课程体系。深入挖掘与本专业有关的创新创业教学内容，促进 创新创业教育与专业教育有机融合，将创新创业教育贯穿到人才 培养全过程。注重培养学生的创新意识、创新方法和创新能力， 打通专业类下相近专业的基础课程，开设跨学科专业的交叉课程，探索建立跨专业交叉培养创新创业人才的新机制。 逐步探索完善创新创业学分累计转换制度。

（六）创新协同育人机制

充分发挥系部作用，加强与行业、企业、地方和科研院所的沟通与对接。鼓励校企、校地、校校以及校所之间通过“引入、对接、共建”开展形式多样的合作，共同确定人才培养标准，共同制定、实施培养方案，共同构建课程体系、共同开发教材、更新教学内容，共同组建教学团队，共同建设实习、实训基地，共同实施培养过程，共同评价培养质量，把社会资源转化为育人资源，开展产教融合、校企合作、协同育人。逐步建立体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的协同育人长效机制。校企合作专业应嵌入企业基于实际工作任务的课程模块，提高学生知识运用能力和实践动手能力。

（七）实施分级分类培养

各专业可根据春季高考学生不同的来源特点和毕业去向，分类设计培养方案，满足学生的多样化发展需求。普通专业、校企合作办学专业、中外合作办学专业（目前没有）均应考虑不同的专业培养要求。相关专业要参照专业认证标准和要求修订完善培养方案。各专业根据不同类型人才的培养需求和就业、升学深造等不同毕业去向，可制定多样化的培养方案，为学生发展创造条件。

（八）深化教育教学改革

改革教学内容，根据专业人才培养目标要求，优选教学内容，科学制定课程标准，把握经济社会发展和科技进步趋势，及时用新理论、新知识和新技术充实教学内容，保持教学内容的科学性与先进性；课程内部和衔接课程之间，都要通过知识领域、知识单元和知识点三个层次的分析，缩减重复讲授内容，优化每门课程的教学内容。改革教学模式，广泛开展启发式、讨论式、项目式教学；适应“互联网+教育”发展新趋势，利用优质网络教学资源设置网络型、自学型课程；加强在线课程建设，积极推进混合式教学模式改革。

四、培养方案构成

（一）人才培养方案基本框架

1. 专业名称及代码
2. 入学要求
3. 修业年限
4. 职业面向（岗位工作任务与职业能力分析）
5. 培养目标与培养规格
6. 课程设置及要求（人才培养模式、课程体系构建、课程结构框架、主干课程）
7. 教学进程总体安排（教学时间分配、教学环节统计、教学进程安排）
8. 实施保障（师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理）
9. 毕业要求（毕业条件）
10. 继续学习深造建议

（二）人才培养标准

1. 培养目标。各专业人才培养目标要结合生产、建设、管理、服务一线需求和专业特点确定。专科专业培养复合型技术技能人才。
2. 培养规格与要求。要以学习产出目标的形式分别列出毕业生应具备的知识规格与要求、能力规格与要求、素质规格与要求，并加以细分，以便设置课程和开展学习效果达成度考核。

（三）学制、学期与教学时间安排

1. **学制。**根据《山东省普通高等学校学分制管理规定》，高职各专业实行基本学制基础上的弹性修业年限，基本学制 3 年，

实行 2-6 年的弹性修业年限。

1. **学期与教学时间安排。**原则上每学年设置 2 个教学学期，

每个学期一般为 20 周，其中理论教学时间一般为 16 周，集中实

践 2 周，考核 1 周，机动 1 周。各专业可根据人才培养进度、课程先行后续情况以及学期学分的相对平衡性，统筹安排每学期教学进程。

（四）学时与学分

# 总学时和总学分。

1. 总学时。指课内总学时，包括课内理论学时和实验（实

训）学时，各专业总学时一般为 2500-2800 学时。

1. 总学分。指毕业要求总学分，包括各课程和教学环节学分，各专业总学分 150 学分左右，因专业有所差异。
2. **学年学分、学期学分。**合理安排课程开设学期，学年学分一般在 50 学分左右，以保持学生可选择课程数量以及学习任务的均衡。第一至第四学期学时学分可相对比较饱满，但每学期一般最多不超过 30 学分，第五、六学期可相对偏少。
3. **学时和学分的换算。**理论课每 16 学时计 1 学分，集中进行

的实践环节，一般 1 周（24 学时）计 1 学分。新生入学教育、劳

动教育等活动按 1 学分计算。军训按 2 学分计算。

教学时数一般应是 16 的倍数，至少是 8 的倍数，计算学分

时最小单位为

1

（五）毕业

学分。

学生毕业一方面总学分要达到规定的最低学分要求且学分 结构也达到规定要求；另一方面要达到专业规定的其他毕业条件。各专业可根据专业实际需要，自行确定其他专业毕业条件。

五、课程设置

以学生学习产出为导向科学设置课程和教学环节，构建紧密衔接、融会贯通、有机联系的课程体系。将哲学思维培养、价值观塑造以及人格养成的元素引入课程体系，体现课程设置的人文性；将理论与实践有机融合，保证专业知识结构的基础性和完整性，注重学生知识应用能力、动手实践能力和创新创业能力的培养；设置跨学科、跨专业的选修课程，体现学科交叉与互补。

（一）课程体系及课程结构

专业课程体系及课程结构比例表（建议学分及比例）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程平台** | **模块及性质** | **学分** | **学分比例** |
| 公共基础课程 | 公共必修课程 | 39 | 约 32% |
| 公共选修课程 | 10 |
| 专业课程 | 专业基础课程（必修） | 24 左右 | 约 40% |
| 专业核心课程（必修） | 26 左右 |
| 专业拓展课程（选修） | 6 左右 |
| 实践教学环节 | 专业实践教学 | 20 左右 | 约 28% |
| 顶岗实习 | 20 |
| 毕业设计 | 2 |

（二）课程设置要求

1. 为适应学分制改革要求，鼓励各专业开发、开设更多的选修课程供学生修读。
2. 课程设置要符合专业培养目标，适应学生培养需要，切实将人才培养目标和培养规格细化落实到每门课程和各个教学环节，实现知识、能力、素质等目标要素在每个培养环节中的有机融合，避免“因人设课”和“因人不设课”。
3. 要遵循教学规律，注意课程之间教学内容的关联和课程的先行后续，加强专业群各专业间各门课程内容的整合和课程群的统筹，避免重复讲授和重复设课。
4. 明确专业课程的德育目标，建立课程标准审核和教案评价

制度，进一步加强课堂教学管理，落实全过程育人和全方位育人，

加强课程思政，形成协同效应。将思想政治教育与专业教育有机融合，贯穿于人才培养的全过程。

1. 课程和教学环节的设置要与教材建设和实训室建设相配套，形成教学内容、教材建设及实训室建设相辅相成、相互促进的教学改革体系。
2. 人才培养方案中设置的需由其他单位开设的课程和教学环节，需提前与开课单位沟通，提出课程内容要求，确定开课方案和课程标准，并建立课程教学质量反馈与持续改进的机制。
3. 鼓励军事理论、形势政策等课程利用优质课程资源和社会资源，采用网络学习、专题讲座等形式开展教学，提高学生学习积极性，保证课程实效。
4. 方案中所设置的课程和教学环节均应严格按要求填写课程名称和课程编号，同时根据专业人才培养方案编写出各课程相应的课程标准等教学基本文件。

六、保障措施

（一）强化组织领导

学院成立由校长任组长，各级部教学负责人、教学科研处责任人为成员的专项工作领导小组，总体负责人才培养方案修订工作。领导小组办公室设在教务处。各级部成立以教学负责人为组长，由专业带头人、企业人员、校内外专家组成的专业人才培养方案修订工作小组，具体负责本单位的专业人才培养方案修订工作。

（二）明确责任分工

各级部教学负责人、专业带头人是人才培养方案修订工作的直接责任人，培养方案修订工作要动员全体教师参与，分解任务，落实责任。课程标准制定实行课程负责人负责制，吸收课程组有关教师参与。

（三）完善工作机制

一是开展调查研究，广泛开展调研活动，尤其要深入行业企业一线，征求行业企业用人意见，理清工作思路，并在此基础上完善人才培养目标和培养规格；二是选择标杆学校，各专业在修订人才培养方案时，至少确定 1-2 所标杆学校，选择 5 所以上国内双高院校的培养方案作为参照，严谨、科学确定人才培养标准，以及与之相适应的课程体系；三是定期开展研讨，各修订工作组要采用集中与分散相结合的方式，定期研讨，集思广益，及时解决人才培养方案修订过程中遇到的问题。

（四）加强过程管理

在培养方案修订工作开展过程中，各系部要加强督导检查，保证工作进度；定期调度工作进展情况，研讨并解决有关问题，确保人才培养方案修订工作质量。新的培养方案形成初稿后，各系部要组织行业企业、相关院校专家组成专家组，对培养方案进行全面论证，确保新方案的科学系、规范性、合理性和准确性。培养方案定稿后，教务处将组织校内外专家对各专业（方向）人才培养方案进行逐一审定。

（五）严格执行监督

教学质量不仅来源于培养方案的科学设计，更取决于培养方

案的执行和监督。要加强对人才培养方案的执行监督，定期开展 培养方案执行情况检查，培养方案调整要履行严格的程序。科学 制定并严格执行课程标准，提高每门课程和教学环节的教学质量，保证课程目标对培养目标的支撑度，确保培养方案执行到位和培 养目标达成。

附件 1：临沂科技职业学院 2023 级专业人才培养方案参考格式及有关说明

附件 2：临沂科技职业学院人才培养方案变更审批表

附件 1

临沂兴华职业中等专业学校

XXXX 专业人才培养方案

（参考格式及有关说明）

三年制高职专业按照“2.5+0.5”模式实施教学，合理安排学时，三年总学时一般为 2500-2800 学时，毕业学分为 150 学分左右，公共基础课程（含公共基础必修课、公共基础选修课等）学时应当不少于总学时的 25%，选修课教学时数占总学时的比例应当不少于 10%，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。其中，顶岗实习累计时间原则上为 6 个月。以 16 学

时计为 1 个学分，集中实践环节以 1 周（24 学时）计为 1 个学分。

一、专业名称及代码

对照现行专业目录（2021 版）规范表述。

二、入学要求

本专业招收高中阶段教育毕业生或同等学历者（本专业招收初中毕业生或具有同等及以上学力者）。

三、修业年限

基本学制：三年。

四、职业面向

4.1 职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类**  **（代码）** | **所属 专业类（代**  **码）** | **对应行业**  **（代码）** | **主要职业类别**  **（代码）** | **主要岗位群 或技术领域举例** | **职业证书举例** |
| A | B | C | D | E | F |

A、B 两列对照《职业教育专业目录（2021 年）》填写；

C 列：参考国民经济行业分类（2017 年）填写，具体到行业、行业大类或中类；

D 列：参考《中华人民共和国职业分类大典（2015 年版）》填写，具体到小类；

E 列：依据调研结果，参考行业及企业现行通用岗位群或技术领域表述填写；

F 列：列举相应的国家职业技能等级证书，及行业、企业、社会认可度高的有关证书，行业企业认可度高的有关证书举例应从严，如没有必须的，则写“暂无”。

4.2 职业技能（资格证书）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | | **职业技能（资格）证书名称** | | | **职业技能（资格）证书等级** | | | **职业技能（资格）证书颁证单位** | | | | **备注** |
| **1** | |  | | |  | | |  | | | |  |
| **2** | |  | | |  | | |  | | | |  |
| **3** | |  | | |  | | |  | | | |  |
|  | | 4.3 职业技能（资格）标准与职业能力分析 | | | | | | | | |  | |
| 4.3.1 职业技能（资格）标准分析 | | | | | | |  | | | |
|  | **职业**  **能力** | **工作**  **任务** | | **技能要求** | | | | | | **相关知识** | | |
|  |  |  | |  | | | | | |  | | |
| **……** | |  | | | | | |  | | |
|  |  |  | |  | | | | | |  | | |
| **……** | |  | | | | | |  | | |
|  | **……** |  | |  | | | | | |  | | |
| **……** | |  | | | | | |  | | |
|  | | 4.3.2 任务与职业能力分析 | | | | |  | | | | | |
|  | **工作领域** | | **工 作 任 务** | | | **职 业 能 力** | | | | | | **开设课程** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1．** | **1-1** | **1-1-1**  **1-1-2**  **…** |  |
| **1-2** | **1-2-1**  **1-2-2**  **…** |  |
| **…** |  |  |
| **2.** | **2-1** | **2-1-1**  **2-1-2**  **…** |  |
| **2-2** | **2-2-1**  **2-2-2**  **…** |  |
| **…** |  |  |
| **…** |  |  |  |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

通用表述：本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向 XXXX（C）行业的 XXXX（D）职业群（或技术领域），能够从事XXXX（E）工作的高素质技术技能人才。

（要求目标定位准确，文字表述简明扼要，特别要注意与中职和本科相关专业在培养目标上的区别，有关表述应于职业面向中的表述一致。字数要求：200 字以内。）

（二）培养规格

是对学生毕业时所应掌握的知识、能力、素质的具体描述。

这是制定专业人才培养方案的依据，也是检验人才培养质量的起点和终点。

# 素质要求

主要包括政治素质、文化素质、身心素质和职业素质。分条要求，除本专业可归纳 2 条不同的职业素质外，其他条目可以照

搬专业教学标准要求。一般不超过 10 条。

# 知识要求

依据典型工作任务分析的调研结论，提出本专业需了解、熟悉、掌握的有关知识要求，分条要求，一般 10 条左右。

# 能力要求

依据典型工作任务分析的调研结论，结合行业企业技术标准或规范，在“职业面向”的基础上应细化出 10 条左右，600 字以内。注意对接产业发展中高端水平，根据要求的程度，起始句可使用 “具备、具有、掌握、能够”等词。

六、课程设置及要求

（一）人才培养模式

（二）课程体系构建

（三）课程结构框架

本专业课程主要包括公共基础课程、公共选修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和实践教学环节。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、大学语文、计算机基础、英语列入公共基础必修课；艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏等列入公共选修课。包括公共艺术选修课、思政选修课。

**公共课程（基础、选修）教学内容**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 课程代码及名称 | 主要教学内容 |
| 1 | 16010015  大学生安全教育 | 本课程将带领大学生学习安全教育的方方面面，包括[国家安全教育](https://baike.baidu.com/item/%E5%9B%BD%E5%AE%B6%E5%AE%89%E5%85%A8%E6%95%99%E8%82%B2)、预防[刑事犯罪](https://baike.baidu.com/item/%E5%88%91%E4%BA%8B%E7%8A%AF%E7%BD%AA/740003)教育、学习安全教育、生活安全教育、公共安全教育、网络安全教育、消防安全教育、[心理健康教育](https://baike.baidu.com/item/%E5%BF%83%E7%90%86%E5%81%A5%E5%BA%B7%E6%95%99%E8%82%B2)和自救常识教育，旨在帮助大学生养成良好的安  全习惯，提高安全意识，掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力。 |
| 2 | 16010002  军事训练 | 依据国家颁布的兵役法，按照训练方针和训练大纲，对在校[学生](https://baike.baidu.com/item/%E5%AD%A6%E7%94%9F)实施军事教育和训练。目的是进一步树立青年学生的爱国主义思想，增强国防观念，加强组织性纪律性。同时通过军事训练掌握一定的军事知识和技能，增强学生体  质，为国防预备役储备力量。 |
| 3 | 16010003  军事理论 | 通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下  坚实基础的目的。 |
| 4 | 16010004  心理健康教育 | 心理健康教育是根据学生生理[心理发展](https://baike.baidu.com/item/%E5%BF%83%E7%90%86%E5%8F%91%E5%B1%95/10903531)的规律，运用心理学的教育方法，培养学生良好的[心理素质](https://baike.baidu.com/item/%E5%BF%83%E7%90%86%E7%B4%A0%E8%B4%A8/361382)，促进学生整体素质全面提高的教育。心理健康教育是[素质教育](https://baike.baidu.com/item/%E7%B4%A0%E8%B4%A8%E6%95%99%E8%82%B2/82439)的重要组成部分:是实施“面向 21 世纪教育振兴行动计划”“落实“跨世纪素质教育工程”、培养跨世纪高质量人才的重要环节。同时，切实有效地对学生进行心理健康教育也是现代教育的必然要求和广大学校教育工作者所面  临的一项共同的紧迫任务。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | 16010005  职业生涯规划 | 通过开设职业生涯规划，让学生自觉地把大学生活同求职择业乃至将来的职业生涯联系在一起，努力做好知识、能力、素质、心理等各方面的储备。这门课程以大学生专业知识、技能以及人文素养为基础，其目的和任务是帮助大学生了解国家就业形势和政策，引导大学生充分认知自我，合理规划职业生涯，  调整职业预期，树立正确的人生观、价值观和择业观。 |
| 6 | 16010006  思想道德与法治 | 以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”和“[树立社会主](https://baike.baidu.com/item/%E6%A0%91%E7%AB%8B%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E4%B8%BB%E4%B9%89%E8%8D%A3%E8%BE%B1%E8%A7%82)义荣辱观”的重要思想为指导，注重对当代大学生进行我国社会主义法律的基本理论、宪法及有关法律的基本精神与内容的教育，使他们了解作为一名大学生应该具备的思想道德与法律基础知识，以增强自身的思想道德修养、提高法律  意识。 |
| 7 | 16010007  毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系概述 | 本课程主要是对学生进行中国特色社会主义理论教育转向实践价值导向 教育的过程，使学生能够全面正确地理解和掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论的科学体系、精神实质和立场、观点、方法，围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设一个什么样的党，怎样建设党，什么是科学发展，怎样科学发展的主题，懂得在经济文化比较落后的国家，社会主义基本制度建立之后，如何建设、巩固和发展社会主义的理论、路线、纲领和政策，懂得如何加强党的建设，正确把握建设有中国特色社会主义的规律和特点，为建设社会服  务。 |
| 8 | 16010008  形势与政策 | 通过本课程的学习，教育和引导大学生正确认识当前国内外经济政治形 势，正确理解党的路线、方针和政策，牢固确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、为实现中华民族的伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念，努力掌握为祖国、为人民服务的真才实学。树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，提高理论思维水平和运用马克思主义科学世界观、方法论观察和分  析问题的能力，积极投身到中国特色社会主义建设的伟大事业中去。 |
| 9 | 16010009  劳动教育 | 树立学生正确的劳动观点，使他们懂得劳动的伟大意义。了解人类的历史首先是生产发展的历史，是劳动人民创造的历史；懂得辛勤的劳动是建设社会主义和共产主义的根本保证；劳动是公民的神圣义务和权利；懂得把脑力劳动同体力劳动相结合的重要意义。培养学生热爱劳动和劳动人民的情感。养成劳  动的习惯，形成以劳动为荣，以懒惰为耻的品质。 |
| 10 | 16010010 | 高职高专英语课程遵循《高职高专教育英语课程教学基本要求》中提出的 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 大学英语 | “实用为主，够用为度”的原则，以培养学生的英语综合应用能力为最终目标,强调教学内容的实用性和职业性，突出学生的参与性。使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的  口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。 |
| 11 | 16010011  大学体育 | 为学生职业技术能力的培养和训练提供基础性保障，满足不同专业、不同工种对学生身体条件提出的特殊要求；防止因职业而造成的身体损伤，保护学生身体健康的专门性动作练习；学生掌握身体锻炼的方法，培养积极参加体育  锻炼，在乐趣中锻炼，能够树立“终身体育观”。 |
| 12 | 16010012  大学语文 | 大学语文是一门综合性的素质教育课程，这种综合素质，主要包括两个方面，一是通过对中国优秀文学作品的鉴赏分析，提高同学们的审美鉴赏能力；二是通过对文学作品承载的文化内涵及其意义的品味，理解中华民族的民族精  神和审美趣味，提高自身的文化修养。 |
| 13 | 16010013  信息技术 | 本课程重点培养学生基本操作能力与实际应用能力，使学生掌握计算机的基本知识和技能，能将计算机操作的能力应用于工作和生活中，并作为学习其它专业课程的有力工具。通过本课程的学习，使学生了解计算机系统硬件、软件、网络及信息与信息安全的基本知识，掌握 Windows 操作系统的使用方法，掌握 Office 办公软件的应用，提高利用计算机进行综合信息的处理能力,为学习  后续课程及计算机在各专业中的应用奠定坚实的基础。 |
| 14 | 16010014  高等数学 | 本课程为今后学生学习专业基础课以及相关的专业课程打下必要的数学基础，为这些课程的提供必需的数学概念、理论、方法、运算技能和分析问题解决问题的能力素质。基于高职教育的特点，在高等数学的教学中必须遵循“以必需，够用为度”的原则，注重对学生基本运算能力和数学思维方式的训练，强  调对基本数学概念的理解和应用，以努力提高学生的数学修养和素质。 |
| 15 | 16010017  就业指导 | 通过开设就业指导课，让学生提前了解有关就业的基本知识，努力做好知识、能力、素质、心理等各方面的储备。这门课程以大学生专业知识、技能以及人文素养为基础，其目的和任务是帮助大学生了解国家就业形势和政策，引导大学生充分认知自我，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，  把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功  就业。 |
| 16 | 16010016  创新创业 | 本课为培养大学生创新意识，锻炼创新能力，提升职业竞争力，提高学生的企业家精神和管理技能，激发创业热情，使他们能够根据知识经济的新要求不断地发展自己的能力，适应并引领新经济的发展，提高学生的职业生存、发  展能力，进而提升岗位胜任力。 |
| 17 | 16010018  习近平新时代中国特色社会主义思想 | 本课程带领学生同学习马克思主义立场观点方法结合起来，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深入体会习近平总书记治国理政的深邃思想和伟大实践。 |
| 18 | 公共艺术选修课 | 本课程由《艺术导论》、《音乐鉴赏》、《美术鉴赏》、《影视鉴赏》、  《戏剧鉴赏》、《舞蹈鉴赏》、《书法鉴赏》、《戏曲鉴赏》等八门美育课程组成的选修课，学生在校期间必选两门，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，坚持明德引领风尚，落实立德树人根本任务，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，切实改变高校美育的薄弱现状，遵循美育特点，弘扬中华美育精神,以美育人、以美化人、以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者  和接班人。 |
| 19 | 思政选修课 | 本课程以“弘扬工匠精神，打造技能强国”为宗旨，遵循学生的认知规律和心理特点，重点通过对以当代“大国工匠”为代表的各条战线上普通劳动者事迹解读，采取案例分析、调研、演讲等活动，培养学生正确感悟爱岗敬业、执著专注、精益求精、创新进取的工匠精神内涵，使之具有理解、践行、弘扬工匠  精神的积极情感，为全面提升职业素质奠定坚实的思想基础。 |
| 20 | 个性拓展选修 | 本课程为学生提供多种爱好选择，重视学生的个性化发展和个人技能多样  化培养，增加学生专业以外的知识，开拓学生视野，提升学生的综合素质。 |

1. 专业课程

包括专业基础课程；专业核心课程；专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，增强可操作性。

实践性教学环节主要包括实习、实训、实验、社会实践、毕业设计（论文）等。（实习达到教育部有关专业顶岗实习标准，注意与后面的实训教学条件相呼应。）

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。

（一）教学时间分配表

# 教学时间分配表（按周分配）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年、学期**  **项 目** | **第一学年** | | **第二学年** | | **第三学年** | | **合计** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 军训、入学教育 | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| 课程教学/专项实训 | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 |  | 88 |
| 毕业设计（论文） |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 顶岗实习 |  |  |  |  |  | 18 | 18 |
| 考核 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  | 6 |
| 机动 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| 总计（周） | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 120 |

（二）教学环节统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | | **学时** | | **学分** | **占总学时比例** | | **占总学分**  **比例** |
| **理论** | **实践** | **理论** | **实践** |
| **课**  **程** | 公共必修课程 |  |  |  |  |  |  |
| 公共选修课程 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 专业基础课程 |  |  |  |  |  |  |
| 专业核心课程 |  |  |  |  |  |  |
| 专业拓展课程 |  |  |  |  |  |  |
| **环节** | 综合实训 |  |  |  |  |  |  |
| 毕业设计 |  |  |  |  |  |  |
| 顶岗实习 |  |  |  |  |  |  |
| **合 计** | |  |  |  |  |  |  |

（三）教学进程安排表

# 三年制高职教学进程安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类**  **别** | **课程性质** | **序号** | **课程编码** | **课程名称** | **学分** | **授 课 时 数** | | | **开设周**  **数** | **按学期分配周学时** | | | | | | **考核方式** | 备注 |
| **总课时** | **讲授** | **实践** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **公共基础课程** | **必修课** | 1 | 160100015 | 大学生安全教育 | 1 | 16 | 8 | 8 | 1 | \* |  |  |  |  |  | 考查 | 由学工处组织教学。 |
| 2 | 16010002 | 军事训练 | 2 | 80 | 0 | 80 | 2 | 2W |  |  |  |  |  | 考查 | 由学工处（武装部）组织教学。 |
| 3 | 16010003 | 军事理论 | 2 | 32 | 32 | 0 | 4 | \* |  |  |  |  |  | 考查 |
| 4 | 16010004 | 心理健康教育 | 2 | 32 | 16 | 16 | 16 | \* | \* |  |  |  |  | 考查 | 由公共教学部组织教学。第一学 期：经济管理系、信息工程系、智能制造系、汽车工程系；第二学期：人文艺术系、生态环保系、现代农业系 |
| 5 | 16010005 | 职业生涯规划 | 1 | 16 | 8 | 8 | 4 | \* |  |  |  |  |  | 考查 | 由各系部组织教学。 |
| 6 | 16010006 | 思想道德与法治 | 2 | 32 | 26 | 6 | 16 | 2 |  |  |  |  |  | 考试 | 由思政部组织教学。 |
| 7 | 16010007 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论  体系概论 | 2 | 32 | 32 | 0 | 16 |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 8 | 16010018 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 48 | 0 | 16 |  |  | 3 |  |  |  | 考试 |
| 9 | 16010008 | 形势与政策 4 | 1 | 16 | 16 | 0 | 2 |  |  |  | \* |  |  | 考查 | 由思政部提出教学计划，各系部支部书记组织教学。 |
| 10 | 16010009 | 劳动教育 | 1 | 16 | 0 | 16 | 2 | \* |  |  |  |  |  | 考查 | 由各系部组织教学。 |
| 11 | 16010010 | 大学英语 1-2 | 4 | 64 | 32 | 32 | 16 | 2 | 2 |  |  |  |  | 考试 | 由公共教学部组织教学。 |
| 12 | 16010011 | 大学体育 1-4 | 8 | 128 | 8 | 120 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 考查 | 由公共教学部组织教学。 |
| 13 | 16010012 | 大学语文 | 2 | 32 | 16 | 16 | 16 | \* | \* |  |  |  |  | 考试 | 由公共教学部组织教学。第一学 期：人文艺术系、生态环保系、现代农业系；第二学期：经济管理系、信息工程系、智能制造系、汽车工程系 |
| 14 | 16010013 | 信息技术 | 2 | 48 | 16 | 32 | 2 |  |  |  |  | 2W |  | 考查 | 由信息工程系负责教学。 |
| 15 | 16010014 | 高等数学 | 3 | 48 | 48 | 0 | 16 | \* | \* |  |  |  |  | 考试 | 由公共教学部组织教学。第一学 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程性质** | **序号** | **课程编码** | | **课程名称** | | **学分** | | **授 课 时 数** | | | | | | | | | **开设周数** | | | **按学期分配周学时** | | | | | | | | | | **考核方式** | 备注 |
| **总课时** | | | **讲授** | | | **实践** | | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | **6** |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | 期：经济管理系、信息工程系、 智能制造系、汽车工程系；第二学期：人文艺术系、生态环保系、现代农业系 |
| 16 | 16010017 | | 就业指导 | | 1 | | 16 | | | 8 | | | 8 | | | 4 | | |  | |  | |  | | \* | |  |  | 考查 | 由招生就业处织教学。 |
|  | 17 | 16010016 | | 创新创业 | | 2 | | 32 | | | 16 | | | 16 | | | 16 | | |  | |  | | \* | |  | |  |  | 考查 | 由学工处组织教学。 |
| **小计（占总课时比例 %）** | | | | | | **39** | | **688** | | | **330** | | | **358** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| **选修课** | 1 | 公共艺术选修课 | | | | 2 | | 32 | | | 16 | | | 16 | | | 16 | | | 2 | |  | |  | |  | |  |  | 考查 | 由人文艺术系组织教学。第一学期：人文艺术系、生态环保系、现代农业系；第二学期：经济管理系、信息工程系、智能制造系、  汽车工程系 |
| 2 |  | 思政选修课 | |  | 4 |  |  | 64 |  |  | 32 |  |  | 32 |  |  | 16 |  |  | \* |  | \* | \* |  |  | \* |  |  | 考查 | 由思政部组织教学。 |
| 3 | 个性拓展选修 | | | | 4 | | 64 | | | 32 | | | 32 | | | 16 | | | \* | | \* | | \* | | \* | |  |  | 考查 | 由各系部组织教学。 |
| **小计（占总课时比例 %）** | | | | | | **10** | | **160** | | | **80** | | | **80** | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| **专业基础课程** | **必修课** | 1 |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | 考试 |  |
| 2 |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | 考试 |  |
| 3 |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | 考试 |  |
| 4 |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | 考试 |  |
| 5 |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | 考试 |  |
| 6 |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | 考试 |  |
| **小计（占总课时比例 %）** | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| **专业核心课程** | **必修课** | 1 |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | 考试 |  |
| 2 |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | 考试 |  |
| 3 |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | 考试 |  |
| 4 |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | 考试 |  |
| 5 |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | 考试 |  |
| 6 |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | 考试 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程性质** | **序号** | **课程编码** | **课程名称** | | | **学分** | **授 课 时 数** | | | **开设周数** | **按学期分配周学时** | | | | | | | | **考核方式** | 备注 | | |
| **总课时** | **讲授** | **实践** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** |
|  | **小计（占总课时比例 %）** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | | |
| **专业拓展课程** | **选修课** | 1 |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | 考查 |  | | |
| 2 |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | 考查 |  | | |
| 3 |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | 考查 |  | | |
| 4 |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | 考查 |  | | |
| 5 |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | 考查 |  | | |
| 6 |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | 考查 |  | | |
| **小计（占总课时比例 %）** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | | |
| **实践教学环节** | **必修课** | 1 |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | 考试 |  | | |
| 2 |  |  | 1+X 证书综合实训 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2W |  |  | 考试 |  | | |
| … |  | 综合实训 | | |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  | 16W | | |  | 考试 |  | 各系根据实际情况设定具体实训 |  |
| 项目 | | |
|  |  | 岗位实习 | | | 20 | 480 | 72 | 408 | 20 |  |  |  |  |  | | | 18W | 考查 |  | | |
| … |  | 毕业设计 | | | 2 | 48 | 16 | 32 | 2 |  |  |  |  |  | | | 2W | 考查 |  | | |
| **小计（占总课时比例 %）** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | | |
| **合计** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | | |

注：本专业总学时为 XXXX 学时，其中理论课 XXXX 学时，占总学时的 XXXX%，实践课 XXXX 学时，占总学时的XXXX %。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

按队伍结构、专任教师、专业带头人、兼任教师分类要求。强调双师结构，兼职教师应主要来自行业企业。本专业在校生与该专业的专任教师之比不高于 25：1（不含公共课）。

专业带头人原则上应具有高级职称，双师型教师比例由各行业调研后确定，一般不低于 60%。

对年龄结构、职称结构、学历结构不作统一要求，根据调研结论提出原则。

（二）教学设施

包括校内实训室和校外实习实训基地等提出有关要求。

# 校内实训室

校内实训室应分条列举实训室名称及基本设备配置和用于哪些实训教学，本条内容应与实践性教学环节中的内容相对应。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训室名称** | **主要工具和设施设备** | |
| **名称** | **数量（台/套）** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| … |  |  |  |

# 校外实习实训基地

校外实习实训基地根据专业实际，列举出实习、实训活动内容，本条内容应与实践环节中内容相对应。（可参考教育部颁布

的专业实训教学设施建设标准、专业顶岗实习标准。不用太细，日出能够满足专业教学的设备配置条件要求和基本功能）

实训室的面积、设施应能支撑专业实训教学需要。教育信息化条件应支持专业建设和教学改革。

各专业再调研的基础上可根据专业特点和教学实际提出基本要求。

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

（四）教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建议。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

（六）质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。从完善教学管理机制；完善专业教学工作诊断与改进制度；完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制 3 个方角

度进行说明，结合本专业实际予以具体化。一般 300-400 字。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

# 学业考核要求

根据本专业培养目标、培养规格及职业能力要求，结合高等职业院校办学情况调研结果，明确对学生学业成绩、实践经历、综合素质等方面的考核要求、考核方式和考核标准，以及学生毕业时应完成的规定学时学分。一般 300 字以内。

# 证书考取要求

根据有关政策规定，对接职业岗位需求和学生职业发展需要，明确可考取的国家职业资格证书和职业技能等级证书，简要说明证书有关内容有机融入专业课程教学的途径、方法和内容等方面建议。一般 300 字以内。

十、继续学习深造建议

为体现终身学习理念，明确本专业毕业生继续学习的渠道和接受更高层次教育的专业面向。

附件 2

临沂兴华职业中等专业学校人才培养方案变更审批表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 申请单位 | |  | 适用年级/专业 |  | | | |
| 调整类型 | |  | | | | | |
| 调整内容 | 原方案 | 课程名称 | 课程性质 | 学时 | 开设学期 | 备注 | |
|  |  |  |  |  | |
| 调整方案 | 课程名称 | 课程性质 | 学时 | 开设学期 | 备注 | |
|  |  |  |  |  | |
| 调整方案说明 | | 调整原因及调整后学期总课时数、周课时数等情况 | | | | | |
| 教学与发展中心意见 | |  | 负责人签字： | | 年 | 月 | 日 |
| 系部意见 | |  | 教学负责人签字： | | 年 | 月 | 日 |
| 教务处意见 | |  | 负责人签字： | | 年 | 月 | 日 |
| 分管教学院领导意见 | |  | 签字： | | 年 | 月 | 日 |